

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психология управления в образовательной организации
Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения (очная)*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Название дисциплины *Психолого-педагогическая диагностика*
Рабочая программа дисциплины *Психолого-педагогическая диагностика*

Составитель:
Семиздралова О.А., к.психол.н.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 8 от 17 марта 2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	12
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
6.1 Список источников и литературы.....	17
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	18
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	Error! Bookmark not defined.
9. Методические материалы	21
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	23
9.3 Другие материалы	23
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	24

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: является формирование основных практических навыков организации, проведения и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики на современном этапе;
- формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;
- ознакомление с наиболее известными методиками психолого-педагогического исследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) исследования личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<i>Владеть:</i> - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
	УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<i>Знать:</i> – принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь:</i> - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

	<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p><i>Знать:</i> - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; <i>Владеть:</i> навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении; инструментарием и методами в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>
	<p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыком анализа данных</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Реализует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p>	<p><i>Знать:</i> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>	<p><i>Уметь:</i> - разрабатывать и программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-5.3 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p><i>Владеть:</i> - навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении; инструментарием и методами в диагностике и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Управление образовательными системами, Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации, Управление организационной культурой образовательной организации, Управление учебной и внеучебной деятельностью образовательной организации, Психология управления персоналом в образовательной организации, Управление эффективностью реализации дополнительных образовательных услуг, Управление конфликтами в образовательной организации, Теория и практика работы с семьей как субъектом образовательного процесса, Технологии ведения переговоров, Инновационное проектирование в управлении образовательной организацией.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическая диагностика, Современные модели организации образовательного процесса, Мотивация трудовой деятельности педагогов и управление системой оплаты труда, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Практические	16
Всего:		20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные методики психолого-педагогической диагностики	Определение трудностей в обучении. Основные причины появления трудностей в обучении. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения. Измерение базовых черт личности. Изучение

		<p>личностной направленности школьника. Самооценка и самосознание ученика. Несформированность внутренней позиции школьника. <i>Практический материал:</i> Методика Рене Жилия; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант психологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”.</p>
2	<p>Тема 2. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция</p>	<p>Изучение основных свойств внимания. Развитие внимания и учебная деятельность. Невнимательный и рассеянный школьник. Низкий уровень развития внимания. Внимание и сосредоточение. <i>Практический материал:</i> Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.</p> <p>Диагностика ощущения и восприятия. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве. Диагностика перцептивных способностей. <i>Практический материал:</i> Методика “Рисование по точкам; Методика “Змейка”; Методика “Узнавание фигур”.</p> <p>Индивидуальные различия в памяти. Низкий уровень развития памяти. Забывчивый ученик. Приемы запоминания. <i>Практический материал:</i> Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”.</p> <p>Низкий уровень развития мышления. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации). <i>Практический материал:</i> Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика “Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”.</p> <p>Низкий уровень речевого развития. Трудности при пересказе текста. <i>Практический материал:</i> Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемышлительной активности.</p> <p>Диагностика сферы представлений и воображения. <i>Практический материал:</i> Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности (тест Медника).</p>

3	<p>Тема 3. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности</p>	<p>Личностный подход в диагностике трудностей обучения. Диагностика потребностей и мотивов учения. Практический материал: Анкета определения школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”.</p> <p>Общая тревожность в школе. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу. Низкий уровень развития произвольности. Несформированность приемов учебной деятельности. Игровая мотивация учения. Несамостоятельный ученик. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Методика “графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”.</p> <p>Понятие об общих и специальных способностях. Несоответствие уровня достижений потенциальным возможностям школьника. Фрустрация потребности в достижениях. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.</p> <p>Понятие о темпераменте и характере. Недостатки характера детей и подростков. Ленивые дети. Школьники с пассивным поведением. Неорганизованные школьники. Ненастойчивые школьники. Недисциплинированные дети. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.</p>
4	<p>Тема 4. Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации</p>	<p>Понимание информации и усвоение знаний. Второгодничество. Психологическая типология школьников с отставаниями в учении. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации.</p> <p>Страх перед учителем, опросом. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх</p>

		самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.
5	Тема 5. Социально-психологические источники социальных затруднений	<p>Необщительный ученик. Отвержение и социальное одиночество в классе. Агрессивность. Драки с одноклассниками. Соперничество между сверстниками. Групповая работа с обучающимися. Практический материал: социометрия; Методика “Групповая оценка личности”; Методика “Несуществующее животное”; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жиля; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской.</p> <p>Психологический анализ общения и ученика. Типичные ошибки во взаимоотношениях с детьми. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Методика Рене Жиля; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.</p>
6	Тема 6. Возрастно-диагностический подход к проблемам социальной адаптации	<p>Готовность к школьному обучению. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”. Трудности при обучении письму. Трудности в овладении чтением. Несформированность учебной деятельности школьника. Несформированность внутренней позиции школьника. Коррекционные мероприятия. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения школьной дезадаптации.</p> <p>Мотивационно-потребностная основа учебной деятельности подростков. Диагностика трудностей обучения в средних и старших классах. Низкий уровень самоконтроля. Негативные стереотипы учебного опыта.</p> <p>Практический материал: Детский вариант психологического опросника Г.Айзенка; Тест</p>

	Векслера; Тест школьной зрелости; Методика “Незаконченные предложения”; Культурно-свободный тест на интеллект; Методика “Сложные аналогии”; ПДО.
--	--

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Основные методики психолого-педагогической диагностики	<i>Лабораторная работа 1</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Участие в дискуссии</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
2.	Тема 2. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция	<i>Лабораторная работа 2</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
3.	Тема 3. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности	<i>Лабораторная работа 3</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Участие в дискуссии</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
4.	Тема 4. Диагностика, причины, проявления и социальной дезадаптации	<i>Лабораторная работа 4</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
5.	Тема 5. Социально-психологические источники социальных затруднений	<i>Лабораторная работа 5</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>
6.	Тема 6. Возрастно-диагностический подход к проблемам социальной адаптации	<i>Лабораторная работа 6</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Творческое задание</i> <i>Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- Выполнение практических заданий	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Каковы возрастные причины возникновения трудностей в обучении?
2. Какие школьники относятся к “группе риска” возникновения трудностей обучения?
3. В чем проявляется своеобразие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей, имеющих трудности обучения?
4. Как надо относиться в семье к школьнику, имеющему трудности в обучении?
5. Почему важна ранняя диагностика трудностей обучения?
6. Какие трудности в обучении вам известны?
7. Какие особенности психического развития вызывают появление трудностей в обучении?
8. Почему возникают трудности в обучении?
9. Какие факторы способствуют появлению трудностей в обучении?
10. Какие методики для выявления трудностей в обучении вам известны?
11. Перечислите известные вам школьные трудности.
12. Какие причины школьной неуспеваемости вам известны?
13. Перечислите типы неуспевающих школьников.
14. Как следует в семье относиться к ребенку, имеющему трудности в обучении.
15. В чем проявляются школьные фобии?

Примерные темы творческих заданий

1. Диагностика учебной деятельности младшего школьника.
2. Диагностика учебной деятельности подростка.
3. Профилактика трудностей обучения.
4. Каким образом осуществляется дифференциальная диагностика и устанавливается психологический диагноз?
5. Какие методы применяются для выявления трудностей обучения?
6. Возникновение трудностей в обучении в зависимости от характера развития познавательных процессов ребенка.
7. Диагностика познавательной сферы ребенка.
8. Диагностика эмоционально-волевой сферы в диагностике.
9. Характеристика школьной дезадаптации.
10. Психолого-педагогические характеристики детей, имеющих трудности в обучении.
11. Особенности диагностики школьных проблем.

12. Диагностика межличностных отношений школьников, их роль в возникновении трудностей обучения.
13. Влияние педагогического стиля учителя на возникновение трудностей обучения.

Перечень практических заданий

- Задание №1. Провести изучение трудностей в обучении с использованием следующих методик: Методика Рене Жиля; Детский ТАТ; Методика Дембо-Рубинштейн; Методика “Несуществующее животное”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка; Методика “Определение направленности личности”; Методика “Моторная проба Швацландера”. Сделать выводы.
- Задание №2. Провести изучение внимания конкретного школьника. Написать заключение. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания, Таблицы Шульте; Тест Рея.
- Задание №3. Провести изучение особенностей памяти у двух учеников. Практический материал: Методика “10 слов”; Пиктограмма; Методика “Образная память”; Методика “Оперативная память”; Методика “Воспроизведение рассказа”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.
- Задание №4. Провести изучение особенностей мышления. Практический материал: Методика Векслера; Методика “Лабиринт”; Методика “Узор”; Методика “Сапожки”; Методика “Заполни пустую клетку”; Методика “Простые аналогии”; Методика “Выделение существенных признаков”; Методика “исключение лишнего”. Разработать индивидуальные рекомендации и программу коррекционных занятий.
- Задание 5. Выявление уровня речевого развития и организация помощи обучающимся. Практический материал: Методика Эббингауза; Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия; Тест различения и выбора фонем; Методика “Воспроизведение рассказа” Методика диагностики речемыслительной активности.
- Задание №6. Выявление особенностей воображения и организация коррекционно-развивающей работы по его развитию. Практический материал: Методика “Несуществующее животное”; Тест Торренса; Методика вербальной креативности (тест Медника.);
- Задание №7. Выявление особенностей мотивов учения. Практический материал: Анкета определения школьной мотивации; Детский вариант ТАТ; Методика “Незаконченные предложения”.
- Задание №8. Выявление общего состояния обучающегося. Развитие навыков саморегуляции. Практический материал: Тест школьной тревожности Филиппа; Методика “Графический диктант”; “Домик”; Методика “Несуществующее животное”.
- Задание №9. Определение специфики способностей школьника. Практический материал: Шкала самооценки Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина; Тест Амтхауэра; Методика диагностики математических способностей; Тест вероятностного прогнозирования Методика диагностики типов восприятия музыки.
- Задание №10. Выявление характерологических причин школьных затруднений. Практический материал: Методика изучения темперамента; Методика “Графический диктант”; Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка.

Задание №11. Измерение несоответствия уровня успеваемости потенциальному интеллектуальному уровню ребенка. Классификация различных типов школьной неуспеваемости. Ситуация учения - игровая, псевдоучебная, коммуникативная. Несформированность сознательности учения. Коррекция школьной дезадаптации. Практический материал: Тест Векслера; Методика изучения долговременной памяти; Методика определения объема внимания; Методика “Узор”; Методика “Графический диктант”; Анкета для изучения школьной мотивации.

Задание №12. Внутреннее стрессовое состояние. Заниженная самооценка. Страх самовыражения. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих. Индивидуальная коррекционная работа. Практический материал: Тест школьной тревожности Филипса; Шкала самооценки Дембо-Рубинштейн; Тест Люшера.

Задание №13. Групповая работа с обучающимися по налаживанию межличностных отношений в классе. Практический материал: социометрия; Методика “Групповая оценка личности”; Методика “Несуществующее животное”; Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири; Методика Рене Жиля; Методика изучения половозрастной идентификации по Белопольской; Тест школьной тревожности Филипса; Методика Рене Жиля; Методика Люшера; Методика “Оценка уровня общительности учителя”; Психометрический тест; Тест эгоцентрических ассоциаций.

Задание №14. Диагностика психологической зрелости старших дошкольников. Дошкольники “группы риска”. Диагностика неблагополучия учебной деятельности младшего школьника. Низкий уровень произвольности. Младшие школьники “группы риска”. Практический материал: Методика изучения концентрации и устойчивости внимания; Методика “Узор”; Методика “графический диктант”; Тест Керна-Йерасика; Методика “Змейка”; Анкета для определения школьной мотивации; Тест “Способность к обучению в школе”. Методика “Графический диктант”; Методика изучения оперативной памяти; Методика изучения школьной дезадаптации. Сравнить методы диагностики дошкольников, отметить достоинства и недостатки каждой методики.

Вопросы к зачету

1. Формирование психологической готовности к школе у детей 6-7 лет.
2. Проблема формирования познавательной мотивации младшего школьника.
3. Способности и школьное обучение.
4. Половые различия и современное школьное обучение.
5. Значение общения с взрослыми и сверстниками для развития активности в обучении.
6. Влияние учебной деятельности на развитие личности школьника.
7. Педагогическая оценка и ее влияние на развитие школьника.
8. Педагогическая психотехника: индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности в обучении.
9. Психологический анализ школьной неуспеваемости.
10. Характеристика учебных трудностей при переходе учащихся из начальной в среднюю школу.
11. Методы диагностики трудностей в обучении.
12. Педагогическая запущенность и пути ее профилактики.
13. Клиническая характеристика детей, требующих медицинской помощи.

14. Педагогический такт и индивидуальный подход к детям, испытывающим трудности в обучении.
15. Психологическая характеристика неуспевающих детей.
16. Выявление детей с трудностями обучения.
17. Работа школьного психолога по преодолению школьных трудностей у детей.
18. Диагностико-коррекционная работа школьного психолога со слабоуспевающими детьми.
19. Психологическая помощь ребенку в школе и дома при трудностях обучения.
20. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся.
21. Оперативное тестирование знаний.
22. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике трудностей обучения.
23. Диагностика нарушений психического развития.
24. Оценка личностных качеств учащегося и дифференцированное психологическое воздействие.
25. Психологический анализ и коррекция причин школьной дезадаптации.
26. Диагностика межличностных отношений в классе и их роль в возникновении трудностей обучения.
27. Критерии объективности в школьной психодиагностике.
28. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в практической психологии.
29. Психодиагностика школьной зрелости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психолог в школе. М., Юрайт, 2017. - 255 <https://urait.ru/bcode/437120>
2. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога. М., Юрайт, 2017. - 375 с. <https://urait.ru/bcode/438310>
3. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. Андриади И. П., Темина С. Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании. Теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов. М., МПСУ, 2014. - 202с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
5. Антипова Ж.В., Крылова Е.В., Горина Н.В. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении. Учебно-методическое пособие. М., МПСУ, 2014. - 144с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
6. Овчарова Р. В. Психодиагностический комплекс «МЭДОС». Метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков. М., МПСУ, 2014. - 88с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Дополнительная литература:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.

3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
5. Кузьмина, Е. Г. **Психодиагностика в сфере образования** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047991>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.ecopsy.ru/>

<http://www.ago-consult.ru/>

<http://www.hrm21.ru/>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п	Наименование ПО	Производитель	Способ
----	-----------------	---------------	--------

/п			распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы лабораторных занятий

Тема 1. Основные методики психолого-педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнительный анализ процессов и методов ППДР в школьном консультировании

2. Критерии оценки: доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 2. Специфическое развитие познавательных процессов: диагностика и коррекция

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологический словарь по ППДР.
2. Этический кодекс специалиста в рамках ППДР
3. Функциональная модель ППДР.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 3. Личностные и индивидуально-типологические особенности личности

Вопросы для обсуждения:

1. Составить базу методик, возможных для применения в ППДР
2. Критерии оценки: соотнесенность с темой диссертационного исследования, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, самостоятельность суждений, теоретическая обоснованность.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб.

пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный //

<https://znanium.com/catalog/product/1055333>

2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 4 Диагностика, причины проявления и социальной дезадаптации.

Вопросы для обсуждения:

1. Доклады, выступления, аналитические отчеты по практике с применением анализа современных школьных проблем ребенка
2. Рефлексивное эссе на тему «Ребенок и трудности в обучении».
3. Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный //
- <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
 3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
 4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 5. Социально-психологические источники социальных затруднений

Вопросы для обсуждения:

1. Модель применения ППДР как развивающей и помогающей технологии и аналитический отчет-презентация о возможностях современной ППДР
2. Критерии оценки: владение методом системного анализа, практическая актуальность, доказательность аргументов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб.

пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Тема 6. Возрастно-диагностический подход к проблемам социальной адаптации

Вопросы для обсуждения:

1. Проведение конкретной (учебной) ППДР
2. Критерии оценки: владение методами ППДР, доказательность интерпретаций и аргументов, обоснованность выводов, владение научной терминологией, логика и четкость изложения.

Список литературы:

1. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учеб. пособие. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
2. Бурлачук, Л.Ф. **Психодиагностика** : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-01584-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055312>.
3. **Психодиагностика нарушений пространственного внимания** : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015148>
4. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>

Аннотация

Психолого-педагогическая диагностика

Цель дисциплины: является формирование основных практических навыков организации, проведения и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с ведущими тенденциями развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики на современном этапе;
- формирование понимания значения раннего выявления нарушений в развитии;
- ознакомление с наиболее известными методиками психолого-педагогического исследования, способами анализа и интерпретации полученных результатов;
- показ необходимости комплексного (медико-психолого-педагогического) исследования личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
2. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

Уметь:

1. планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
2. разрабатывать и программы преодоления трудностей в обучении

Владеть:

1. навыком анализа данных;
2. навыком написания психолого-педагогического заключения;
3. навыками реализации программы преодоления трудностей в обучении; инструментарием и методами в диагностики и оценке показателей уровня и динамики развития обучающихся